



Universidade Salvador
Curso de Licenciaturas em Letras com Inglês
Disciplina de Pesquisas e Práticas Pedagógicas III

Apresentação temática do texto:
DOMINGUINI, Lucas. A transposição didática como intermediadora entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar. **Revista Eletrônica de Ciências da Educação**, Campo Largo, v. 7, n. 2, nov. 2008.

Discentes: Adonai Medrado, Andreza Mayah e Luís Barbosa.



Sobre o autor

- Licenciado em Química pela Universidade do Sul de Santa Catarina (2005).
- Mestre em Educação pela Universidade do Extremo Sul Catarinense (2010).
- Atualmente é professor da Universidade do Extremo Sul Catarinense.



Sobre o texto

- Objetivo: “[...] apontar o papel da transposição didática como intermediadora no processo de transformação do conhecimento científico em conhecimento escolar e apontar algumas decorrências para a atividade educativa” (DOMINGUINI, 2008, p. 1).

Esquema básico



O que é conhecimento?

- Aranha (1993 apud DOMINGUINI, 2008) afirma que o conhecimento resulta da relação entre sujeito e o objeto a ser conhecido.



Conhecimento científico

- Para Dominguíni (2008), o conhecimento científico é
 - Produto da atividade racional.
 - “[...] saber sistematizado que busca explicar a ordem dos fenômenos naturais ou sociais de forma racional [...]” (DOMINGUINI, 2008, p.5)
 - “[...] produto de uma atividade metódica de investigação” (DOMINGUINI, 2008, p.5)
 - Patrimônio da humanidade.
 - Refinamento do pensamento cotidiano.
 - Saber estruturado.
 - “[...] um conhecimento apurado, advindo de uma atividade criteriosa, que segue um método de investigação onde, através da observação de experiência, coletam-se dados a fim de se montar uma hipótese para explicar um fenômeno.”



O conhecimento escolar



- O conhecimento escolar é:
 - [...] um saber didaticamente adaptado para a atividade educativa (DOMINGUINI, 2008, p.8).
 - “[...] é produzido socialmente para finalidades específicas da escolarização” (LOPES, 2007, p.196 apud DOMINGUINI, 2008, p.8).
 - Surgiu através da reflexão do corpo escolar sobre a aprendizagem dos alunos e os conteúdos das diferentes disciplinas a serem lecionadas.

(<http://www.inclusaodejovens.org.br/Documentos/PedagogiadeProjetos.pps>)



Em outras palavras...

- O conhecimento escolar é adotado pelas editoras de livros didáticos e instituições de ensino para semear o conhecimento científico em uma linguagem mais acessível ao seu público alvo, evitando a utilização de termos complexos que distanciam os estudantes do interesse de conhecer e da compreensão do assunto abordado.



Transposição didática

- Na transposição didática:
 - Operam-se diversos mecanismos de estruturação e organização para passar do conhecimento científico para o conhecimento escolar (DOMINGUINI, 2008).
 - O saber científico sofre um conjunto de transformações que produzem o conhecimento escolar como “objeto didático” (PINHO ALVER, 2000b apud DOMINGUINI, 2008).
- Conhecimento escolar não é uma simplificação e sim uma transformação do conhecimento científico.



Algumas afirmações “infelizes”?

- “O homem faz suas opções entre as alternativas possíveis posta pelo real, mediadas pela consciência?” (DOMINGUINI, 2008, p. 3)
 - Faltou definir o que ele entende por real e o por consciência.
- “[...] só se pode escolher aquilo que é possível de ser realizado” (DOMINGUINI, 2008, p. 3)
 - Possível para quem? O que significa exatamente dizer que algo é possível?
- “[...] o ser humano se funda no trabalho [...]” (DOMINGUINI, 2008, p. 3)
 - Será? Que trabalho é este? Seria o trabalho como emprego? Faltou definir trabalho.
- “Consideramos uma educação efetiva aquela em que os alunos se apropriam do mais alto conhecimento científico já desenvolvido pelas ciências.” (DOMINGUINI, 2008, p. 3)
 - Como fica a questão da ética, da moral e da coletividade? Basta transformar o humano em uma enciclopédia da ciência?



Outras afirmações “infelizes”?

- “Conhecer é estudar o objeto, é verificar o que se pode extrair do mesmo.” (DOMINGUINI, 2008, p. 7)
 - Como fica quando o objeto é o homem? Quando o homem busca entender o homem? Queremos também extrair alguma coisa? Não seria melhor dizer que conhecer é estudar o objeto, é verificar o que se pode aprender com ele?

Considerações finais



- “A ciência moderna construiu-se contra o senso comum que considerou superficial, ilusório e falso. A ciência pós-moderna procura reabilitar o senso comum por reconhecer nesta forma de conhecimento algumas virtualidades para enriquecer a nossa relação com o mundo.” (SANTOS, 1988, 70)
- Qual a qualidade do conhecimento?
 - “A qualidade do conhecimento afere-se menos pelo que ele controla ou faz funcionar no mundo exterior do que pela satisfação pessoal que dá a quem a ele acede e o partilha.” (SANTOS, 1988, p. 68)
 - “A razão por que privilegiamos hoje uma forma de conhecimento assente na previsão e no controle dos fenômenos nada tem de científico. É o juízo de valor.” (SANTOS, 1988, p. 68)



Referências

- DOMINGUINI, Lucas. A transposição didática como intermediadora entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar. **Revista Eletrônica de Ciências da Educação**, Campo Largo, v. 7, n. 2, nov. 2008. Disponível em <<http://revistas.facecla.com.br/index.php/reped/article/viewFile/472/361>>. Acesso em 12 de set. de 2010.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. **Estud. av.**, São Paulo, v. 2, n. 2, Aug. 1988 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141988000200007&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 12 de set. de 2010.